

UBND XÃ QUẾ SƠN TRUNG
TRƯỜNG TH QUẾ THUẬN
Số: 36/KH-THQT

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc
Quế Sơn Trung, ngày 28 tháng 8 năm 2025

KẾ HOẠCH

Giáo dục nhà trường năm học 2025-2026

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

Căn cứ Nghị quyết số 88/2014/QH13, ngày 28/11/ 2014 của Quốc hội về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Quyết định số 404/QĐ-TTg, ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT, ngày 28/02/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) ban hành Quy định quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và giáo dục ngoài giờ chính khóa;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Công văn số 3535/BGDĐT-GDTH, ngày 19/8/2019 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông năm 2018 từ năm học 2020-2021;

Căn cứ Thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04/09/2020 của Bộ giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường Tiểu học;

Căn cứ Công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học;

Căn cứ Quyết định số 1093/QĐ-UBND ngày 22/8/2025 của UBND Thành phố Đà Nẵng về Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 919/SGDĐT-GDTH ngày 04/9/2025 của Sở GDĐT Đà Nẵng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2025-2026;

Căn cứ Công văn 762/SGDĐT-GDTH ngày 25/08/2025 của Sở GDĐT Thành phố Đà Nẵng về việc Hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường cấp tiểu học từ năm học 2025-2026;

Trường Tiểu học Quế Thuận xây dựng Kế hoạch Giáo dục nhà trường năm học 2025-2026 như sau:

II. ĐIỀU KIỆN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NĂM HỌC 2025-2026

1. Đặc điểm tình hình kinh tế, xã hội, văn hóa địa phương

Trường Tiểu học Quế Thuận là đơn vị đóng trên địa bàn thôn Phước Dương,

xã Quế Sơn Trung, thành phố Đà Nẵng. Mặc dù đối mặt với nhiều khó khăn, thách thức song với sự lãnh đạo, chỉ đạo kịp thời, sâu sát của UBND xã Quế Sơn Trung, giám sát kịp thời của Hội đồng nhân dân xã cùng với tinh thần trách nhiệm cao của các cấp, các ngành, sự đồng lòng, quyết tâm của Nhân dân xã Quế Sơn Trung nên tình hình kinh tế - xã hội- an ninh quốc phòng của địa phương trong thời gian qua đạt nhiều kết quả quan trọng.

Cấp uỷ Đảng, chính quyền địa phương xã Quế Sơn Trung quan tâm và tạo điều kiện thuận lợi, đặc biệt luôn có sự chỉ đạo của các cấp chính quyền trong việc thực hiện đổi mới CTGDPT năm 2018; các ban ngành đoàn thể xã đã phối hợp tốt trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục toàn diện của nhà trường.

Sự tín nhiệm của học sinh và phụ huynh học sinh đối với nhà trường rất cao.

Số học sinh thuộc diện nghèo và cận nghèo chiếm 0,5%; hơn 20% số phụ huynh đi làm ăn xa và 7% học sinh có cha mẹ ly hôn hoặc mồ côi nên việc chăm sóc, giáo dục con cái được gửi con cho ông bà. Vì vậy, công tác phối hợp giáo dục giữa nhà trường và gia đình có phần hạn chế. Điều kiện gia đình, địa phương ảnh hưởng rất lớn đến hoạt động giáo dục của nhà trường.

Nhà trường tiếp tục đổi mới, phát triển, nâng cao toàn diện chất lượng giáo dục và đào tạo. Tăng cường giáo dục thể chất, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số vào công tác giảng dạy, học tập và quản lý, tiếp tục đổi mới công tác kiểm tra. Đẩy mạnh thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua. Hoàn thành chỉ tiêu năm học 2025-2026.

Chỉ tiêu được xác định trong năm 2025 đối với lĩnh vực giáo dục: Huy động học sinh các cấp đến trường đạt 100% kế hoạch (Huy động học sinh các cấp đến trường đạt 100% kế hoạch; tỷ lệ học sinh bỏ học 0%; Huy động tuyển mới 78 học sinh. Tập trung sửa chữa cơ sở vật chất, khắc phục mọi khó khăn để triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới. Chất lượng giáo dục toàn diện ổn định; giáo dục mũi nhọn được nâng cao. Kết quả phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ em 5 tuổi, phổ cập giáo dục tiểu học và trung học cơ sở được củng cố và giữ vững. Nhà trường xây dựng các kế hoạch và chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong toàn cấp học một cách hiệu quả.

2. Đặc điểm tình hình nhà trường năm học 2025-2026

2.1. Đặc điểm học sinh nhà trường.

Trường thuộc vùng nông thôn nên đa số học sinh là con gia đình nông dân – làm nghề nông là chủ yếu, có một số phụ huynh làm nghề buôn bán nhỏ và công nhân nên việc hỗ trợ về kiến thức cho các em vẫn còn hạn chế. Nhưng phần đông học sinh ham học, có ý tự vươn lên trong học tập nên hàng năm chất lượng của học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt tỷ lệ trên giao. Học sinh tham gia phong trào đạt được đến cấp huyện.

Trường có tổng số 15 lớp/ 3 điểm trường; Tổng số học sinh trường: 420 học sinh/203 nữ; tỉ lệ 28 học sinh/lớp. Trong đó: có 2 học sinh dân tộc, 10 học sinh

khuyết tật học hoà nhập. Trường có 100% học sinh được học 2 buổi/ngày (9 buổi/tuần). Số lượng học sinh cụ thể các khối lớp như sau:

Khối	TSHS	Nữ	Dân tộc	Khuyết tật	Lưu ban	Ghi chú
MỘT	78	33	1	0		
HAI	80	37	0	01	01	Lưu ban lớp 1
BA	86	44	1	02		
BỐN	77	39	0	04		
NĂM	99	50	0	03		
Tổng cộng	420	203	02	10	01	

- Chất lượng học sinh:

Đa số học sinh ham học, có ý thức học tập tốt, chuyên cần, ngoan ngoãn, lễ phép, thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy; học sinh hoàn thành chương trình lớp học đạt tỷ lệ cao; học sinh tham gia tốt các hoạt động, hội thi nhà trường tổ chức; tích cực tham gia hoạt động cấp trên tổ chức và đạt giải.

Tuy nhiên, là vùng nông thôn, phần lớn nhân dân sống phụ thuộc vào nghề nông, tỉ lệ hộ nghèo cao, điều kiện, hoàn cảnh kinh tế còn nhiều khó khăn; không ít phụ huynh nhận thức chưa đầy đủ, thiếu sự quan tâm đến giáo dục, nhất là việc học tập của con em mình nên có ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng chung của từng lớp và nhà trường. Số học sinh xếp loại chưa đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng vẫn còn, học sinh hoàn thành tốt chưa thực sự bền vững.

2.2. Tình hình đội ngũ giáo viên, nhân viên nhà trường

* Điểm mạnh

- Tổng số CBGVNV: 31 – Nữ: 21.

Trong đó:

- CBQL: 01- Chuyên môn: Đại học, Chính trị: 1 Trung cấp.

- Tổng Phụ trách Đội: 01- Chuyên môn: Đại học.

- Giáo viên trực tiếp giảng dạy 23; (Biên chế: 23); Trình độ chuyên môn: Đại học: 23; 100% giáo viên có trình độ đạt chuẩn trở lên.

- Nhân viên: 06 trong đó:

+ Biên chế: 03 : Đại học: 01; Cao đẳng: 01, Trung cấp: 01

+ Hợp đồng: 03 (Bảo vệ 3 điểm trường)

- Tỉ lệ giáo viên/lớp: 1,53

*** Điểm mạnh:**

Cán bộ quản lý đạt trình độ đại học, đã qua lớp bồi dưỡng quản lý giáo dục; có phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống tốt; có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, chấp hành tốt mọi chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật của Nhà nước, có tinh thần trách nhiệm trong công việc, yêu nghề, có ý thức tổ chức kỷ luật, đầu tư trong việc nghiên cứu, học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, chất lượng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Năng lực tổ chức điều hành các hoạt động giáo dục và nhạy bén, sáng tạo trong công tác quản lý, được sự tin nhiệm cao trong tập thể sư phạm; thực hiện tốt nhiệm vụ và quyền hạn theo quy định.

Trường có 100% giáo viên đạt trình độ Đại học sư phạm; Năng lực giảng dạy và công tác đảm bảo theo yêu cầu; Đội ngũ CBGVNV đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục, có khả năng ứng dụng CNTT và tư duy sáng tạo trong quản lý, dạy học. Hằng năm hoàn thành các chương trình bồi dưỡng thường xuyên về CTGDPT 2018 trên hệ thống và bồi dưỡng trực tiếp.

Trường có đủ số lượng nhân viên làm các nhiệm vụ: Y tế học đường-Thư viện; Văn thư- Thủ quỹ; Kế toán - Thiết bị và Bảo vệ; đáp ứng yêu cầu về chất lượng theo quy định của Điều lệ trường Tiểu học. Các nhân viên đều là biên chế chính thức; riêng nhân viên Bảo vệ là hợp đồng ngắn hạn, đã qua lớp bồi dưỡng về công tác bảo vệ.

Đội ngũ giáo viên, nhân viên của trường được đào tạo và bồi dưỡng hằng năm đảm bảo chuẩn theo quy định; phẩm chất chính trị rõ ràng; đạo đức lối sống tốt; khả năng hoàn thành nhiệm vụ tốt; tham gia đầy đủ các cuộc vận động vào phong trào trong năm. Mỗi viên chức xác định được nhiệm vụ được phân công theo đúng vị trí việc làm và hoàn thành tốt nhiệm vụ được phân công. Đội ngũ viên chức tâm huyết với nghề, có trách nhiệm, thương yêu học sinh, luôn phát huy tốt về sức mạnh nội lực trong tiến trình phát triển đi lên của đơn vị, ý thức trong việc tạo dựng thương hiệu với xã hội và cha mẹ học sinh.

Tập thể CBGVNV phần đông nhiệt tình, trách nhiệm và tâm huyết với nghề, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

*** Điểm yếu**

- Giáo viên đi tăng cường là 1 chưa thật sự an tâm công tác; việc phân công các hoạt động giáo dục trong nhà trường gặp nhiều khó khăn.

Giáo viên trẻ mới tuyển dụng chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy; một số giáo viên chưa thành thạo trong việc ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng. Một bộ phận nhỏ giáo viên chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu đổi mới giảng dạy (vì còn ngại sự đổi mới).

2.3. Về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, điểm trường

*** Điểm mạnh**

Trường Tiểu học Quế Thuận có 3 điểm trường:

+ Điểm trường chính đặt tại thôn Phước Dương gồm 05 phòng học và 01 phòng bộ môn, 05 lớp học có 142 học sinh, trong đó có 72 nữ.

+ Điểm trường thôn Phước Thượng đặt tại thôn Phước Thượng gồm 05 phòng học và 01 phòng bộ môn, 05 lớp học có 150 học sinh, trong đó có 80 nữ.

+ Điểm trường thôn Phong Phú đặt tại thôn Phong Phú gồm 05 phòng học, 05 lớp học có 130 học sinh, trong đó có 59 nữ.

Tổng số phòng học tập: 17 phòng, trong đó: cấp 4 là 15 phòng (15 phòng học/15 lớp), 02 phòng Tin học. Đảm bảo trang thiết bị để tổ chức cho học sinh học 2 buổi/ngày.

Phòng hành chính, quản trị, gồm 9 phòng: đảm bảo số lượng phòng phục vụ cho khối phòng hành chính làm việc.

* Điểm yếu

- Cơ sở vật chất điểm Phước Dương xuống cấp nặng (khu hành chính quản trị và phòng đọc học sinh) và các phòng học điểm Phước Thượng bắt đầu xuống cấp; khối phòng học tập còn thiếu phòng bộ môn, khu sân chơi chưa được quy hoạch, bố trí thiết bị vận động; nhà đa năng chưa có. Vì vậy, ảnh hưởng không nhỏ đến quá trình tổ chức dạy - học, thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018; nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện và xây dựng trường chuẩn quốc gia- kiểm định chất lượng giáo dục (CQG-KĐCLGD).

Cơ sở vật chất của nhà trường còn thiếu nhiều hạng mục theo quy định; chưa đảm bảo về số lượng, phòng bộ môn còn thiếu so với nhu cầu thực hiện CTGDPT 2018 (thiếu phòng dạy Mỹ thuật, Âm nhạc, Tiếng Anh, Khoa học- Công nghệ.).

III. Mục tiêu giáo dục năm học 2025 – 2026

1. Mục tiêu chung

- Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục toàn diện, phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

- Tạo dựng được môi trường học tập nề nếp, có kỷ cương, tình thương, trách nhiệm có chất lượng để mỗi học sinh-giáo viên, đều có cơ hội phát triển năng lực; Một ngôi trường thân thiện, uy tín, chất lượng. Nơi phụ huynh, học sinh tin cậy. Một môi trường rèn luyện để giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên.

- Thực hiện tốt quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục trên khung chương trình giáo dục của Bộ giáo dục. Bảo đảm định hướng thống nhất và những nội dung cốt lõi, bắt buộc đối với học sinh, đồng thời thực hiện quyền chủ động và trách nhiệm của nhà trường trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với đối tượng giáo dục và điều kiện của địa phương, của nhà trường, góp phần đảm bảo kết nối hoạt động của nhà trường với gia đình, chính quyền và xã hội. Tạo điều kiện cho giáo viên phát huy tính chủ động, sáng tạo trong thực hiện chương trình.

- Tập trung nâng cao chất lượng đại trà, quan tâm chất lượng giáo dục toàn diện, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh;

- Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh;
- Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực, phương pháp giáo dục kỷ luật tích cực;
- Đổi mới chương trình giáo dục, công tác kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục.
- Tăng cường bồi dưỡng thường xuyên, đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn để nâng cao chất lượng đội ngũ. Không ngừng hỗ trợ, xây dựng đội ngũ Tổ trưởng chuyên môn vững về năng lực chuyên môn và có kỹ năng, tự tin điều hành hoạt động cấp tổ.
- Các tổ chuyên môn tổ chức xây dựng kế hoạch chuyên môn của tổ và giáo viên, dự báo những thuận lợi, khó khăn và đề xuất những giải pháp giải quyết, tăng cường công tác kiểm tra thực hiện CTGDPT theo quy định đối với từng khối lớp.

2. Chỉ tiêu cụ thể

- Phần đầu đạt: 100% học sinh Hoàn thành CTLH, CTTH.

Trong đó:

- Học sinh khen thưởng: 55%;
- 100% học sinh trường học 02 buổi/ngày, 09 buổi/tuần (mỗi ngày không quá 7 tiết, mỗi tiết 35 phút);
- 100% học sinh có phẩm chất tốt, biết kính trọng thầy cô, người lớn tuổi; biết yêu thương, đoàn kết, giúp đỡ bạn bè; biết giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp và có kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp tốt.
- 100% học sinh được hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi, bao gồm các năng lực chung: Tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo; các năng lực đặc thù: Ngôn ngữ, tính toán, khoa học, công nghệ, tin học, thẩm mỹ, thể chất.
- 100% học sinh được giáo dục kỹ năng sống.

*** Đối với học sinh:**

- Tổ chức ít nhất 2 tiết học trải nghiệm/1 môn học trong 1 học kỳ; ít nhất được học 2 chủ đề dạy học/môn học hoặc liên môn (Âm nhạc, Mỹ thuật và Giáo dục thể chất); (Tiếng Việt và Tự nhiên-xã hội; Tin học-Công nghệ và Mỹ thuật;...).
- Mỗi tuần tổ chức một hoạt động trải nghiệm theo điểm trường; mỗi tháng tổ chức 1 hoạt động ngoại khóa (theo chủ điểm kỉ niệm các ngày lễ lớn trong tháng).
- Mỗi lớp đều có Câu lạc bộ học sinh năng khiếu (Khéo tay hay làm,...); mỗi bộ môn đều xây dựng Câu lạc bộ học sinh năng khiếu.

* Để hỗ trợ và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, trong năm học nhà trường sẽ tổ chức tốt các hoạt động, hội thi, cụ thể:

- Giao lưu các Câu lạc bộ “Khéo tay hay làm” giữa các lớp, các điểm trường với chủ đề “Mừng Đảng- Mừng Xuân” (Khuyến khích sự phối hợp với các Câu lạc bộ học sinh năng khiếu khác trong nhà trường);

- Tổ chức cho học sinh đăng ký tham gia 100% các hoạt động giao lưu, hội thi do cấp trên tổ chức đạt kết quả cao;

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với giáo dục địa phương, giáo dục STEM nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh như “Hội khỏe Phù Đồng”, giao lưu các câu lạc bộ Khéo tay hay làm, các câu lạc bộ học sinh năng khiếu với chủ đề Mừng Đảng- Mừng Xuân,...phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi, điều kiện nhà trường và địa phương;

- Tham gia IOE cấp trường và cấp trên;

- Tham gia Sân chơi Đấu trường VioEdu học sinh do các cấp tổ chức;

*** Đối với giáo viên:**

- Tổ chức ít nhất 2 chủ đề dạy học liên môn;

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học mỗi học kỳ 2 lần/ tổ;

- 100% giáo viên tham gia hội thi Giáo viên giỏi/ chủ nhiệm giỏi cấp trường và ít nhất 30% giáo viên đăng kí tham gia cấp trên tổ chức.

- 100% tham gia thi trưng bày sản phẩm ĐDDH tự làm hoặc sưu tầm, sửa chữa đồ dùng hoặc bài thuyết trình việc sử dụng thiết bị dạy học/Thiết kế bài giảng Elearning cấp trường (ít nhất 1 sản phẩm/1 giáo viên).

IV. Tổ chức các môn học và hoạt động giáo dục trong năm học

1. Phân phối thời lượng các môn học và hoạt động giáo dục

Căn cứ theo Khung chương trình giáo dục tiểu học kèm theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT và các văn bản hướng dẫn đổi mới các hoạt động chuyên môn và đề nghị của các tổ/nhóm chuyên môn, trường Tiểu học Quế Thuận ban hành kế hoạch dạy học các môn học Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội (đối với khối lớp 1, 2, 3), Khoa học (Khối lớp 4, 5), Lịch Sử, và Địa lý (Khối lớp 4, 5), Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật), Ngoại ngữ (Khối lớp 3, 4, 5), Tin học và Công nghệ (khối lớp 3, 4, 5), Giáo dục thể chất và hoạt động giáo dục bắt buộc (Hoạt động trải nghiệm) cụ thể đối với các lớp như sau:

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần; mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được xây dựng theo hướng mở, linh hoạt. Nhà trường chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện đầy đủ nội dung, thời lượng các môn học bắt buộc theo quy định của chương trình, phù hợp đặc điểm, đối tượng học sinh, điều kiện nhà trường và địa phương.

- Kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện

cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

*** Đối với Khối lớp 1:**

- Trong năm học có $25 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 875 \text{ tiết}$. Trong đó: hoạt động trải nghiệm là $3 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 105 \text{ tiết}$.

- Ngoài các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo chương trình, nhà trường tăng cường, mở rộng thêm các nội dung giáo dục cụ thể:

+ Dạy học tự chọn Ngoại ngữ 1: đối với khối 1 là 70 tiết/ năm.

+ Luyện thêm Toán, Tiếng Việt hoặc sinh hoạt CLB Khéo tay hay làm, Kỹ năng sống đối với khối 1 là 140 tiết/ năm.

- Tổng số tiết thực hiện trong năm: 1120 tiết/năm; bình quân mỗi tuần 32 tiết.

*** Đối với Khối lớp 2:**

- Trong năm học có $25 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 875 \text{ tiết}$. Trong đó: Hoạt động trải nghiệm là $3 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 105 \text{ tiết}$.

- Ngoài các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo chương trình, nhà trường tăng cường, mở rộng thêm các nội dung giáo dục cụ thể:

+ Dạy học tự chọn Ngoại ngữ 1: đối với khối khối 2 là 70 tiết/ năm.

+ Luyện thêm Toán, Tiếng Việt hoặc sinh hoạt CLB Khéo tay hay làm, Kỹ năng sống đối với khối 2 là 175 tiết/ năm.

- Tổng số tiết thực hiện trong năm: 1120 tiết/năm; bình quân mỗi tuần 32 tiết.

*** Đối với Khối lớp 3:**

- Trong năm học có $28 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 980 \text{ tiết}$. Trong đó: Hoạt động trải nghiệm là $3 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 105 \text{ tiết}$.

- Ngoài các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo chương trình, nhà trường tăng cường, mở rộng thêm các nội dung giáo dục cụ thể:

+ Luyện thêm Toán, Tiếng Việt hoặc tăng cường tiết rèn kỹ năng/câu lạc bộ tùy vào điều kiện mỗi lớp đối với khối 3: là 140 tiết/ năm (4 tiết/ tuần)

- Tổng số tiết thực hiện trong năm: 1120 tiết/năm; bình quân mỗi tuần 32 tiết.

*** Đối với Khối lớp 4:**

- Trong năm học có $30 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 1050 \text{ tiết}$. Trong đó: Hoạt động trải nghiệm là $3 \text{ tiết} \times 35 \text{ tuần} = 105 \text{ tiết}$.

- Ngoài các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo chương trình, nhà trường tăng cường, mở rộng thêm các nội dung giáo dục cụ thể:

+ Luyện thêm Toán/Tiếng Việt hoặc tăng cường tiết CLB, rèn kỹ năng tùy vào điều kiện mỗi lớp đối với khối 4: là 70 tiết/ năm (mỗi tuần 2 tiết)

- Tổng số tiết thực hiện trong năm: 1120 tiết/năm; bình quân mỗi tuần 32 tiết.

*** Đối với Khối lớp 5:**

- Trong năm học có 30 tiết x 35 tuần = 1050 tiết. Trong đó: Hoạt động trải nghiệm là 3 tiết x 35 tuần = 105 tiết.

- Ngoài các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc theo chương trình, nhà trường tăng cường, mở rộng thêm các nội dung giáo dục cụ thể:

+ Luyện thêm Toán, Tiếng Việt hoặc tăng cường tiết CLB, rèn kỹ năng tùy vào điều kiện mỗi lớp đối với khối 5: là 70 tiết/ năm.

- Tổng số tiết thực hiện trong năm: 1120 tiết/năm; bình quân mỗi tuần 32 tiết.

Các tổ/khối chuyên môn có trách nhiệm xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học, thiết kế tiến trình dạy học trong mỗi môn học với các nội dung, các chủ đề dạy học, các chủ đề tích hợp, liên môn phù hợp và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn. Việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh của mỗi tổ phải phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng học tập của học sinh; tất cả đều được thể hiện trong biên bản họp nhóm, tổ và được Lãnh đạo nhà trường duyệt trước khi thực hiện (có phụ lục 1.1 kèm theo).

2. Các hoạt động giáo dục tập thể và theo nhu cầu người học

2.1. Các hoạt động giáo dục tập thể thực hiện trong năm học

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.

- Tiếp tục tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương; tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT, Sở GDĐT với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. (*Lớp 1: theo Quyết định số 2695/QĐ-BGDĐT ngày 27/8/2021 Bộ GDĐT; Lớp 2: theo Quyết định số 555/QĐ-BGDĐT ngày 23/02/2022 Bộ GDĐT; Lớp 3: theo Quyết định số 2592/QĐ-BGDĐT ngày 12/9/2022 Bộ GDĐT; Lớp 4: theo Quyết định số 3724/QĐ-BGDĐT ngày 09/11/2023 Bộ GDĐT*).

- Tổ chức thực hiện giáo dục STEM theo định hướng Chương trình GDPT 2018, xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện giáo dục STEM đảm bảo chất lượng, phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường, địa phương và khả năng đáp ứng của nhà trường theo hướng dẫn của Bộ, Sở GDĐT;

Thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp thiết thực các nội dung giáo dục về quyền con người, tư tưởng, đạo

đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lãng phí và giáo dục đạo đức liêm chính; giáo dục STEM/STEAM, nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo; bình đẳng giới, chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa; giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn, vật nổ; bảo tồn văn hóa dân tộc, chủ quyền biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; sử dụng năng lượng tiết kiệm, bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học; ứng phó biến đổi khí hậu, giảm nhẹ thiên tai; giáo dục qua di sản; tăng cường năng lực số, kỹ năng công dân số và các nội dung giáo dục tích hợp khác; đồng thời hướng dẫn học sinh học tập kiến thức pháp luật về an toàn giao thông đường bộ trên nền tảng Bình dân học vụ số; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực; xây dựng quy tắc ứng xử văn hoá,..cho học sinh thông qua các môn học, hoạt động giáo dục NGLL.

Chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm; tập trung vào các hoạt động giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân tránh bị xâm hại, bạo lực, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp cho học sinh; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương,...

- Duy trì các Câu lạc bộ: Em yêu làn điệu dân ca, Em yêu Tin học, Em yêu Mĩ thuật, Em thích Tiếng Anh, Em yêu thể thao, tạo cơ hội cho học sinh được trải nghiệm qua việc nhân rộng mô hình học tập gắn với thực tiễn cuộc sống qua hoạt động “Khéo tay hay làm” của các lớp, các điểm trường. Tổ chức các hoạt động Giao lưu các câu lạc bộ với chủ đề “Mừng Đảng - Mừng Xuân”. Nhà trường tăng cường phối hợp với các ban, ngành đoàn thể ở địa phương tổ chức các hoạt động giáo dục ngoại khóa, các sân chơi trí tuệ bổ ích và thân thiện nhằm phát triển năng lực học sinh.

Phối hợp với gia đình và cộng đồng cùng tham gia chăm sóc giáo dục đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh qua các hoạt động nhân kỉ niệm ngày những lễ lớn với nhiều hình thức như: Gặp nhân chứng lịch sử, Về nguồn, Rung chuông vàng,... Tổ chức linh hoạt, hiệu quả tiết đọc thư viện nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học.

- Nhà trường tiếp tục phối hợp với Tổ chức Teach For VN thực hiện CLB Tiếng Anh giáo dục kỹ năng cho học sinh khối 3, 4, 5 trong chiều thứ 6 và ngày thứ 7 hàng tuần (nếu Sở GDĐT và UBND xã cho chủ trương).

Năm học 2025-2026, nhà trường tổ chức các hoạt động sau:

* Đối với học sinh

- Tổ chức Hoạt động trải nghiệm với chủ đề Mẹ và cô giáo chào mừng kỷ niệm hội Liên hiệp phụ nữ Việt Nam 20/10.

- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm gắn với giáo dục địa phương, giáo dục STEM nhằm phát triển năng lực, phẩm chất học sinh như “Hội khỏe Phù Đổng”, giao lưu các câu lạc bộ Khéo tay hay làm, các câu lạc bộ học sinh năng khiếu với

chủ đề Mừng Đảng- Mừng Xuân,...phù hợp với tâm sinh lí lứa tuổi, điều kiện nhà trường và địa phương.

Tổ chức hoạt động trải nghiệm “Hóa thân nhân vật lực lượng vũ trang nhân dân” qua giới thiệu mẫu chuyện được đọc nhân ngày Sách Việt Nam (21/4) và kỉ niệm ngày giải phóng hoàn toàn miền Nam, thống nhất đất nước.

* Đối với giáo viên:

Phát động phong trào thi đua “dạy tốt-học tốt” trong giáo viên và học sinh nhân các ngày lễ lớn.

- Tổ chức đăng ký thực hiện “tiết dạy tốt, tuần dạy tốt”.
- Tổ chức thi trưng bày ĐDDH tự làm hoặc sưu tầm, sửa chữa cấp trường.
- Tổ chức ít nhất 2 chủ đề dạy học liên môn;
- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học mỗi học kỳ 2 lần/ tổ;
- 100% giáo viên tham gia hội thi Giáo viên giỏi/giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường và tham gia cấp trên tổ chức.

(Phụ lục 1.2 kèm theo)

2.2. Tổ chức hoạt động cho học sinh sau giờ học chính thức trong ngày, theo nhu cầu người học (Chi tiết đính kèm Phụ lục 1.3)

Trong năm học nhà trường tổ chức các hoạt động cho học sinh sau giờ học gồm:

- Đọc sách thư viện;
- Tổ chức trò chơi dân gian; Múa hát sân trường;...
- Sinh hoạt câu lạc bộ năng khiếu; vệ sinh vườn trường.

3. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục đối với các điểm trường

Đối với các điểm trường thôn Phong Phú và thôn Phước Thượng tổ chức thực hiện Chương trình đảm bảo quy định theo hướng linh hoạt, sáng tạo, phù hợp với tình hình điểm trường, tổ nhóm, đặc điểm đối tượng học sinh, điều kiện phụ huynh và địa phương.

Thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; tuyên truyền, giáo dục bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông... Tổ chức dạy học lồng ghép, tích hợp các hoạt động giáo dục STEM vào trong các môn học, các hoạt động giáo dục; sinh hoạt Câu lạc bộ phù hợp với từng đối tượng học sinh.

Tổ chức hoạt động giáo dục thể chất, giáo dục y tế học đường thông qua các buổi ngoại khoá, dưới cờ, tuyên truyền giáo dục sức khỏe, vệ sinh cá nhân, giáo dục kỹ năng sống, phòng tránh tai nạn thương tích, tai nạn đuối nước, an toàn vệ sinh thực phẩm, tác hại của thuốc lá điện tử.

Tích hợp nội dung Phòng tránh tai nạn Bom mìn và Quốc phòng-an ninh trong các môn học và hoạt động giáo dục. Giáo dục học sinh ý thức giữ gìn vệ

sinh, tranh trí lớp học, xây dựng cảnh quan trường lớp. Xây dựng trường học: Xanh, sạch, đẹp.

Các tiết sinh hoạt tập thể (3 tiết/ tuần) được bố trí cụ thể:

- Sáng thứ 2: Chào cờ, hát quốc ca; sinh hoạt dưới cờ với nhiều hình thức (từ 10-15 phút); Kết hợp sinh hoạt tập thể, múa hát tập thể và Nghi thức Đội theo điểm trường (Từ 20-25 phút);

- Sáng thứ 4/chiều thứ 4: Hoạt động giáo dục kỹ năng, sinh hoạt theo nhóm dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm theo lớp;

- Sáng thứ 6: **Tuần lễ:** Sinh hoạt lớp (luyện kỹ năng đánh giá, nhận xét, góp ý, xây dựng, hình thành thói quen tự quản, tính tập thể trong giờ sinh hoạt lớp).

Tuần chẵn: thực hiện Tiết đọc thư viện.

Tiếp tục phát triển văn hóa đọc trong nhà trường qua hoạt động tiết đọc thư viện vào các tiết Kỹ năng sống đối với các khối lớp theo kế hoạch của chuyên môn trường. Bên cạnh đó, nhân viên Thư viện phối hợp với TPT Đội tổ chức cho các em đọc sách sau giờ học tại Thư viện xanh của nhà trường. Ngoài ra, phát động phong trào “giờ ra chơi cùng sách” vào sáng thứ 4 hằng tuần.

4. Khung thời gian thực hiện chương trình năm học 2025 - 2026 và kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục.

Thực hiện theo Quyết định số 1093/QĐ-UBND ngày 22/8/2025 của UBND Thành phố Đà Nẵng về Ban hành kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

* **Ngày tựu trường:** Ngày 25/8/2024. Riêng đối với lớp 1, tựu trường ngày 25/8/2025.

* **Ngày khai giảng năm học 2025-2026:** Ngày 05/9/2025.

* **Ngày bắt đầu, kết thúc học kỳ I, học kỳ II:**

- Học kỳ I: Bắt đầu ngày 05/9/2025 kết thúc trước ngày 18/01/2026 (có 18 tuần thực học).

- Học kỳ II: Bắt đầu ngày 19/01/2026, hoàn thành chương trình và kết thúc năm học trước ngày 31/5/2026 (có 17 tuần thực học).

* **Ngày bế giảng năm học:** Từ ngày 28/5/2026 đến ngày 30/5/2026.

* **Xét công nhận hoàn thành chương trình tiểu học:** Hoàn thành trước 30/6/2026.

* **Các ngày nghỉ lễ, tết trong năm học:** Thực hiện theo quy định của Bộ luật Lao động.

Căn cứ vào các quy định khác có liên quan đến thời gian của các cấp có thẩm quyền và điều kiện thực tế thời gian trong năm học (các ngày nghỉ lễ theo quy định trùng vào các ngày học, phải có kế hoạch học bù, các ngày nghỉ khác vì lý do bất khả kháng nếu có...).

Trường Tiểu học Quế Thuận thực hiện chương trình năm học 2025-2026 cụ thể như sau:

* Thời gian tổ chức các hoạt động giáo dục theo tuần/tháng trong năm học và số lượng tiết học các môn học, hoạt động giáo dục thực hiện theo tuần trong năm học (*Phụ lục 1.4 kèm theo*)

* Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đối với các khối lớp 1,2,3,4,5 (*Phụ lục 2 của giáo viên*)

Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học lớp 1 theo hướng dẫn tại Công văn số 1545/SGDDĐT-GDTH ngày 23/9/2019 của Sở GDĐT và các văn bản hướng dẫn chuyên môn được Bộ GDĐT, Sở GDĐT và Phòng GDĐT ban hành. Trong đó, tập trung vào nội dung dạy học: Các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc quy định tại Chương trình GDPT 2018 (gọi chung là các môn học bắt buộc): Tiếng Việt, Toán, Đạo đức, Tự nhiên và Xã hội, Giáo dục thể chất, Nghệ thuật (Âm nhạc, Mỹ thuật), Hoạt động trải nghiệm; Môn Tin học và Công nghệ (Khối lớp 3,4,5), môn Ngoại ngữ (Tiếng Anh) khối lớp 3, 4,5; Môn học tự chọn: Ngoại ngữ 1; Các hoạt động củng cố để hoàn thành nội dung học tập theo mục tiêu, yêu cầu của Chương trình GDPT 2018 và bồi dưỡng, phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh; Các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương...(gọi chung là các hoạt động giáo dục khác).

Tổ chức thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm từ năm học 2020-2021 theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 1384/SGDDĐT-GDTH ngày 05/9/2019.

V. Giải pháp thực hiện

1. Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Tiếp tục tham mưu với lãnh đạo về quy hoạch đất điểm cơ sở để đầu tư xây dựng thêm phòng học tập và phòng hỗ trợ học tập đảm bảo tổ chức dạy 2 buổi/ngày cũng như đầu tư thêm thiết bị dạy học theo quy định.

Thực hiện kế hoạch vận động các nguồn viện trợ, tài trợ của các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường nhằm tăng cường cơ sở vật chất, trong thiết bị phục vụ hoạt động giáo dục, đồng thời hỗ trợ cho học sinh có hoàn cảnh khó khăn an tâm đến trường.

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí từ ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang bị thêm thiết bị nghe nhìn, tư liệu, xây dựng phòng học, thư viện, nhà đa năng, vườn trường,... để đảm bảo việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới;

Tăng cường và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

Chỉ đạo cho đội ngũ giáo viên nhân viên bảo quản tốt cơ sở vật chất và trang thiết bị của nhà trường khi sử dụng. Đồng thời tổ chức tuyên truyền học sinh thực hiện tốt công tác bảo quản tài sản chung của nhà trường.

2. Thực hiện công tác đội ngũ

- Bố trí đội ngũ, phân công lao động phù hợp với điều kiện nhà trường, mỗi tổ chuyên môn, mỗi điểm trường đều cơ cấu có trẻ tuổi, có lớn tuổi, theo nguyện vọng chính đáng để tạo sự cân bằng, hài hòa, tạo động lực cho các tổ/nhóm chuyên môn hoặc điểm trường hoạt động.

- Nhà trường xây dựng, giữ vững và phát triển đội ngũ giáo viên chất lượng, đủ năng lực chuyên môn, phẩm chất chính trị đạo đức, tác phong sư phạm đáp ứng nhu cầu đổi mới toàn diện hiện nay của xã hội; không ngừng tổ chức bồi dưỡng, tự bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ CBGVNV; tăng cường hỗ trợ, xây dựng đội ngũ Tổ trưởng chuyên môn vững về năng lực chuyên môn và có kỹ năng, tự tin điều hành hoạt động cấp tổ.

- Đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy – học và công tác quản lý.

Phát động phòng trào tự học, tự rèn nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ nhằm đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ được giao. Tham gia tích cực các cuộc vận động và phong trào phát động.

Giao quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ đảm bảo có chất lượng, hiệu quả. Mỗi cá nhân tự phấn đấu để tự khẳng định bản thân để tạo niềm tin trong học sinh và phụ huynh học sinh.

Mỗi cá nhân phải tự rèn luyện về tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống; không vi phạm đạo đức nhà giáo. Phấn đấu “Mỗi thầy cô giáo là tấm gương tự học và sáng tạo” để học sinh noi theo.

3. Thực hiện quy chế sinh hoạt chuyên môn

Đầu mỗi năm học nhà trường tổ chức phối hợp xây dựng quy chế chuyên môn đưa ra tập thể trao đổi thống nhất trong ngày Hội nghị CBVC-NLĐ.

Phân công nhiệm vụ cụ thể từng bộ phận cá nhân phụ trách từng nội dung triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện có đôn đốc, kiểm tra, nhắc nhở điều chỉnh những sai lệch; tổng kết, đánh giá, rút kinh nghiệm thường xuyên.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch chuyên môn (của tổ và giáo viên), dự báo những thuận lợi, khó khăn và đề xuất những giải pháp giải quyết, tăng cường công tác kiểm tra thực hiện CTGDPT mới.

- Sắp xếp thời khóa biểu giảng dạy trong tuần để mỗi tổ khối có được một buổi sinh hoạt chuyên môn (vào chiều thứ 6). Các tổ chuyên môn tổ chức sinh hoạt theo quy định Điều lệ trường tiểu học; Cùng cố và đẩy mạnh hoạt động của mạng lưới chuyên môn, trường và cụm trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học; Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo Nghiên cứu bài học; Tập trung đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá, đổi mới sinh hoạt chuyên môn;

4. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Triển khai và hướng dẫn thực hiện nghiêm túc chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, nhà trường giao quyền chủ động cho các tổ khối chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua phê duyệt của hiệu trưởng.

- Chỉ đạo các tổ, khối chuyên môn chủ động họp bàn rà soát chương trình, phân tích nhận xét bài dạy loại bỏ nội dung lạc hậu, tinh giản các nội dung dạy học quá khó, vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng đưa vào cái mới, điều chỉnh nội dung dạy học một cách linh hoạt đảm bảo tính vừa sức, hợp lí, sau đó xây dựng phân phối chương trình phù hợp với tình hình thực tế, với đối tượng học sinh, phù hợp thời gian và điều kiện dạy học của nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học.

- Động viên giáo viên từng bước thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới cách tổ chức các hoạt động giáo dục sao cho nhẹ nhàng, tự nhiên, hiệu quả, ... nhằm phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo và phát triển năng lực của học sinh.

- Chỉ đạo giáo viên tiếp tục thực hiện lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị, thực hiện giáo dục học sinh theo 5 điều Bác Hồ dạy (cụ thể hóa bằng những việc làm thiết thực như: yêu trường lớp, cha mẹ, bạn bè; lao động vệ sinh trường lớp, không gây mâu thuẫn chia rẽ, tôn trọng pháp luật; bảo vệ môi trường...); giáo dục Quốc phòng và An ninh; giáo dục An toàn giao thông; giáo dục về môi trường và các nội dung về Bác Hồ trong một số môn học và hoạt động giáo dục.

- Khuyến khích giáo viên tham khảo, vận dụng sáng tạo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để đưa vào kế hoạch giáo dục từng lớp linh hoạt, phù hợp.

5. Đổi mới phương pháp dạy học

- Khuyến khích giáo viên mạnh dạn cải tiến phương pháp dạy và giúp học sinh cải tiến phương pháp học theo hướng hiện đại giúp phát huy tính chủ động, tích cực, và sáng tạo của học sinh.

- Chỉ đạo giáo viên tiếp tục vận dụng linh hoạt, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp giáo dục với mục đích hình thành, phát triển năng lực học sinh.

- Tiếp tục áp dụng dạy học cá thể, ngoại khóa, dạy học bằng phương pháp trải nghiệm, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số, quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của Chương trình giáo dục phổ thông.

- Đẩy mạnh đổi mới phương pháp dạy học trong các môn học nhất là trong việc giảng dạy lịch sử, địa lý địa phương, chú trọng việc tổ chức các hoạt động giáo dục, sưu tầm, tìm tòi kiến thức và sử dụng các tài liệu lịch sử, địa lý địa phương một cách hiệu quả.

- Đề ra yêu cầu cụ thể việc đổi mới phương pháp dạy học cũng như vận dụng phương pháp dạy học tích cực vào các tiết dạy khi thực hiện thi giáo viên giỏi cấp trường nhằm chuẩn bị tốt cho Hội thi giáo viên giỏi cấp huyện, chuẩn bị cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 một cách hiệu quả nhất.

- Nhà trường tạo điều kiện và khuyến khích giáo viên tổ chức các giờ học cho học sinh thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện trong môi trường an toàn với sự quan sát hỗ trợ của thầy cô giúp các em thực hiện tốt việc tự khám phá kiến thức mới.

- Phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp).

6. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

- Chỉ đạo giáo viên thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh.

- Tiếp tục lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống các loại dịch bệnh.

- Tiếp tục giáo dục lối sống, kĩ năng sống; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, giáo dục an toàn giao thông... thông qua dạy các môn học.

- Phân công tổng phụ trách và giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền, vận động giáo viên trong khối, học sinh và phụ huynh hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, hạn chế rác thải nhựa để bảo vệ môi trường.

7. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

- Tiếp tục chỉ đạo thực hiện tốt Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT 04/9/2020 Ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học;

- Năm học 2025-2026 nhà trường tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên, đặc biệt là giáo viên mới ra trường về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT qua các việc làm cụ thể:

- + Phó hiệu trưởng hướng dẫn giáo viên căn cứ trên chuẩn kiến thức kỹ năng của mỗi bài, mỗi tiết để có những nhận xét đa dạng, không trùng lặp và căn cứ thực tế điểm mạnh, điểm yếu, điểm tiến bộ để có những nhận xét riêng biệt cho từng học sinh.

- + Thường xuyên nhắc nhở giáo viên qua các buổi họp chuyên môn về việc tăng cường khen ngợi, động viên học sinh khi có những tiến bộ dù rất nhỏ để học sinh thấy được dù không đánh giá bằng điểm số nhưng thầy cô vẫn quan tâm theo dõi việc học của các em, từ đó các em luôn ý thức không chủ quan, lơ là trong học tập.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, không đặt nặng việc kiểm tra kế hoạch bài dạy hàng tuần trên văn bản, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh, khuyến khích giáo viên đưa ra sáng kiến về đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học để tổ khối cùng trao đổi vận dụng.

- Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

- Tiếp tục thực hiện xây dựng ma trận đề kiểm tra khi tổ chức ra đề kiểm tra đánh giá học sinh, đảm bảo các mức độ theo quy định.

- Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ cho học sinh, tập trung đánh giá năng lực của học sinh, không chỉ đánh giá kết quả học tập của học sinh dựa trên các câu hỏi về kiến thức môn học mà cần đưa vào các nội dung liên quan đến thực tiễn cuộc sống.

8. Thực hiện giáo dục đối với trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

- Thực hiện tốt công tác xã hội hóa cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đến trường. Không vì nghèo phải bỏ học.

- Phối hợp tốt với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục, giúp đỡ học sinh có hoàn cảnh khó khăn, tạo điều kiện cho các em học sinh có hoàn cảnh khó khăn được học tập, tham gia tất cả các hoạt động của nhà trường.

- Vận động các mạnh thường quân tặng học bổng cho những học sinh có hoàn cảnh khó khăn, giúp các em có điều kiện học tập tốt.

9. Bồi dưỡng học sinh có năng khiếu

Nhà trường giao cho giáo viên dạy bộ môn khảo sát lựa chọn học sinh ở từng bộ môn nhận thức tốt có năng khiếu ở các khối lớp thành lập các lớp tập trung để thành lập các câu lạc bộ gồm các môn: Tiếng Anh, Âm nhạc, Mĩ thuật, Tin học và Thể dục thể thao và phân công giáo viên chuyên phụ trách.

- Hiệu trưởng/Phó Hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh có năng khiếu gắn với sinh hoạt Câu lạc bộ năng khiếu:

- + Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phân công giáo viên dạy, lên thời khóa biểu, kiểm tra việc tổ chức của giáo viên.

- + Trực tiếp theo dõi, chỉ đạo công tác bồi dưỡng của tổ chuyên môn, giáo viên dạy.

- + Cùng với tổ chuyên môn tham dự các buổi chuyên đề liên quan đến công tác bồi dưỡng học sinh

- Đối với tổ chuyên môn:

- + Chỉ đạo giáo viên xây dựng chương trình bồi dưỡng từng bộ môn của tổ và theo dõi tiến độ chương trình bồi dưỡng.

+ Theo dõi chất lượng các lớp bồi dưỡng nhằm đảm bảo chất lượng đội tuyển, đánh giá đề xuất lựa chọn, bổ sung học sinh.

- Đối với giáo viên bồi dưỡng học sinh

+ Lập danh sách Câu lạc bộ.

+ Thực hiện đúng theo lịch đã phân công.

+ GV cần lựa chọn nội dung, phương pháp sinh hoạt tốt nhất để phát triển được năng khiếu của các em.

10. Giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành

- Yêu cầu giáo viên chủ nhiệm lập danh sách học sinh nhận thức chậm đối với môn Tiếng Việt, Toán.

- Giao cho Phó hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo công tác phụ đạo học sinh nhận thức chậm, cụ thể:

+ Xây dựng kế hoạch phụ đạo học sinh chưa hoàn thành và đưa ra các giải pháp khắc phục phù hợp.

+ Trực tiếp theo dõi, kiểm tra công tác giúp đỡ học sinh chưa hoàn thành.

- Đối với Tổ chuyên môn: Theo dõi kết quả tiến bộ của học sinh chưa đạt chuẩn kiến thức kỹ năng ở các môn học qua từng học kỳ, có giải pháp hỗ trợ giáo viên phụ đạo học sinh.

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn theo dõi sát, hướng dẫn phương pháp học tập, tổ chức truy bài đầu giờ, phối hợp chặt chẽ với cha mẹ học sinh để giúp đỡ học sinh tiến bộ; thực hiện các hình thức giúp đỡ nhau trong học tập như: đôi bạn cùng tiến, nhóm bạn học tập...

11. Đổi mới sinh hoạt tổ, khối chuyên môn

- Tiếp tục thực hiện đổi mới nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn: nội dung sinh hoạt chuyên môn phải thể hiện rõ trong các nghị quyết họp tổ, khối. Thực hiện sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn ít nhất 3 lần/tháng;

- Tăng cường sinh hoạt tổ, khối chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, theo cụm trường.

- Tăng cường hoạt động dự giờ thăm lớp khi có nhu cầu trong năm học 2025-2026; đảm bảo nề nếp, chất lượng sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

- Lãnh đạo nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn ký duyệt kế hoạch dạy học mỗi tuần 1 lần vào thứ Bảy hàng tuần.

- Lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng chuyên môn kiểm tra kế hoạch tổ, khối chuyên môn và kế hoạch dạy học của giáo viên phải có nhận xét đầy đủ, chịu trách nhiệm về nội dung mình kiểm tra. Lãnh đạo nhà trường duy trì nề nếp ký duyệt, nhận xét kế hoạch giảng dạy của giáo viên trong ngày thứ 2 đầu tuần. Giáo viên bộ

môn phải đăng tải bài dạy của tuần chậm nhất chiều Chủ nhật hàng tuần. Tổ chuyên môn cần vào ký duyệt đúng thời gian quy định.

- Thực hiện nghiêm túc việc chia sẻ giờ dạy khi dự giờ sau mỗi tiết học.

- Nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn tập trung giải quyết các vấn đề: Dạy học phát triển năng lực; nghiên cứu bài học; dự giờ, thăm lớp, rút kinh nghiệm trong tổ; triển khai các nội dung chuyên môn mới; tổ chức các chuyên đề đi sâu đổi mới phương pháp dạy học, các kỹ thuật dạy học. Tổ chuyên môn thực hiện tối thiểu 02 chuyên đề cấp trường/năm học về dạy học theo hướng nghiên cứu bài học, đối với cấp tổ thực hiện 03 chuyên đề/01 học kỳ. Vận dụng các chuyên đề này một cách thiết thực nhằm đẩy mạnh chất lượng giảng dạy trong nhà trường.

12. Công tác phối hợp với cha mẹ học sinh, các ban ngành đoàn thể địa phương

- Nhà trường làm tốt công tác tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh, tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh tham gia học tập, rèn luyện;

- + Không ngừng phối hợp với các ban ngành đoàn thể địa phương, cha mẹ học sinh trong việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, văn hóa, truyền thống địa phương, phát triển phẩm chất, năng lực, hình thành nhân cách cho các em.

- Nhà trường chú tâm đầu tư nhiều hơn đến những em học sinh nghèo, học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn và học sinh khuyết tật học hoà nhập; thực hiện đảm bảo các điều kiện để các em được hưởng đầy đủ chính sách theo quy định và được bảo trợ xã hội.

VI. Tổ chức thực hiện

1. Đối với Hiệu trưởng:

- Xây dựng kế hoạch chỉ đạo hoạt động giáo dục và điều hành chung mọi công việc.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ các hoạt động giáo dục.

- Tổ chức các hoạt động hội thi, hội giảng trong năm học.

- Xây dựng tiêu chí thi đua trong nhà trường.

- Ra các Quyết định thành lập tổ chuyên môn, tổ văn phòng bổ nhiệm các chức danh tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, tổ văn phòng.

- Phân công giáo viên chủ nhiệm lớp và giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục.

2. Phó Hiệu trưởng

- Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn, thư viện, thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp; kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu, phụ đạo học sinh nhận thức chậm và các hoạt động khác có liên quan đến giáo dục.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo đúng Điều lệ trường tiểu học hiện hành.

- Tổ chức kiểm tra các hoạt động liên quan đến chuyên môn.

- Hàng tháng họp thống nhất các nội dung chuyên môn với các tổ.

- Duyệt tất cả các hoạt động tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp, các cuộc Hội thảo, chuyên đề cấp trường, cấp tổ trong năm học.

- Chịu trách nhiệm về chất lượng hoạt động của tổ, khối và học sinh.

3. Tổ khối, trưởng chuyên môn

- Xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục của tổ, khối đến từng thành viên, có phân công nhiệm vụ, thời gian cụ thể.

- Tổ chức kiểm tra việc thực hiện kế hoạch.

- Tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm thường xuyên trong quá trình thực hiện kế hoạch.

- Tham mưu đề xuất đến cán bộ quản lý về nội dung đổi mới hoặc cần tư vấn giúp đỡ.

- Chịu trách nhiệm về nhiệm vụ và chất lượng học sinh của tổ, khối.

4. Giáo viên Tổng phụ trách đội

- Kết hợp với phó hiệu trưởng và các bộ phận xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

- Tổ chức tất cả các hoạt động ngoài giờ lên lớp tổ chức tại nhà trường.

- Củng cố, sáp nhập chi đội, liên đội, sao; tổ chức đại hội chi đội, liên đội, Thành lập BCH Liên đội để thúc đẩy mọi hoạt động của nhà trường và thực hiện các quy định của Điều lệ đội.

- Xây dựng tiêu chí thi đua của Liên đội.

- Chịu trách nhiệm về nhiệm vụ và chất lượng công tác đội.

5. Giáo viên

- Chịu trách nhiệm giảng dạy theo sự phân công của hiệu trưởng và chất lượng giáo dục của học sinh bản thân phụ trách.

- Thực hiện nghiêm túc nội quy, quy chế chuyên môn.

- Phối hợp Tổng phụ trách Đội, Phụ huynh tham gia các hoạt động tập thể, rèn kỹ năng sống cho học sinh.

- Tích cực tự trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ.

- Tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề do các cấp tổ chức.

6. Nhân viên Thư viện, thiết bị

- Quản lý mọi hoạt động của thư viện, thiết bị.
- Xây dựng các kế hoạch hoạt động liên quan đến hoạt động của thư viện, thiết bị dạy học.
- Khuyến khích học sinh tích cực tham gia các hoạt động đọc sách.
- Kết hợp với công tác Đội tổ chức tuyên truyền ngày Sách Việt Nam 21/4.

Trên đây là Kế hoạch Giáo dục năm học 2025-2026 của Trường Tiểu học Quế Thuận, đề nghị các tổ chuyên môn, các cá nhân liên quan căn cứ Kế hoạch nhà trường, xây dựng kế hoạch tổ/cá nhân; tổ chức thực hiện nghiêm túc, hiệu quả và đúng tiến độ./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- Tất cả CBGVNV (để thực hiện);
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG



Văn Thị Lý

**PHÊ DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG TRƯỜNG
CHỦ TỊCH**



HIỆU TRƯỞNG

Văn Thị Lý